



Programa de trabajo ante una posible gestión como Directora de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud de la Unidad Iztapalapa, UAM

Período 2025 – 2029

Dra. Claudia Barbosa Martínez

Las universidades son actores clave en la sociedad del conocimiento, al generar investigación, formar talento y contribuir a la solución de problemas sociales, económicos y ambientales.¹

En este contexto, la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) desempeña un papel clave en el desarrollo de las ciencias y las humanidades, así como en la atención de problemáticas ambientales y sociales. Su contribución al conocimiento se sustenta en una planta académica altamente capacitada, áreas y grupos de investigación especializados; una oferta educativa diversa y de calidad de 82 licenciaturas y 115 posgrados, de los cuales 106 están reconocidos por el Sistema Nacional de Posgrados (SNP).

La UAM cuenta con una infraestructura en constante mejora, y un sólido marco normativo que garantiza la estabilidad institucional y respalda el cumplimiento de sus funciones sustantivas.

El proyecto fundacional de la UAM plantea el desarrollo integral de las actividades de docencia, investigación, y preservación y difusión de la cultura. Su misión trasciende la generación y transmisión de conocimiento, busca activamente construir una sociedad más justa e inclusiva, reducir desigualdades, promover el respeto por los derechos humanos, conservar la diversidad biológica y cultural, e impulsar un desarrollo próspero y sostenible.

El modelo académico de la UAM se basa en una estructura funcional y administrativa con desconcentración en unidades, divisiones y departamentos, los cuales integran áreas académicas interdisciplinarias y grupos de investigación especializados.

El personal académico de la UAM desempeña un papel central en la formación integral del alumnado, la actualización e innovación curricular de los programas de estudio de licenciatura y posgrado, y el desarrollo de investigación transformadora, con relevancia social para el país². Su relevancia académica ha sido reconocida en distintos espacios como el Latin America University Rankings de la publicación británica *Times Higher Education* (THE), que evalúa a 2,526 universidades de 130 países según su contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU. En la edición 2024, la UAM se ubicó en el rango 401–600 a nivel mundial. En este reconocimiento destaca su participación en temas como sostenibilidad, equidad y vinculación social.

Asimismo, en el ranking *Mejores Universidades de El Universal 2025*, la UAM se posicionó entre las 10 mejores en 17 de sus 40 licenciaturas, y ascendió al cuarto lugar en México. Este logro reafirma su

¹ Arocena, R. y Sutz, J. 2016. Universidades para el desarrollo. CILAC, UNESCO.

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Montevideo/pdf/PolicyPapersCILAC-UnivParaDesarrollo.pdf>

² Plan de Desarrollo Institucional 2011 – 2024 (PDI 2011 – 2024). Universidad Autónoma Metropolitana.

https://www.uam.mx/pdi/pdi/pdi_2011_2024/assets/downloads/PDI_2011-2024.pdf

compromiso con la excelencia académica y la formación de profesionales con sentido ético, visión crítica y responsabilidad social.

La investigación científica y humanística que se realiza en la UAM aborda temas prioritarios como agua, energía, salud, biotecnología, equidad, educación y pobreza, siempre con una vocación social y compromiso ético. Desde su fundación, la Universidad ha impulsado proyectos con fuerte vocación social, enfocados en apoyar a los sectores más vulnerables de la sociedad mexicana, con un alto sentido ético, compromiso institucional y responsabilidad social³.

No obstante, uno de los principales retos que enfrenta la educación en México sigue siendo la persistencia de desigualdades sociales y educativas, acentuadas tras la pandemia de SARS-CoV-2 (COVID-19), la cual evidenció profundas brechas estructurales en la calidad educativa, la desigualdad y el abandono escolar.

En este escenario, se presenta una propuesta de trabajo para una eventual gestión en la Dirección de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud (DCBS), orientada a consolidar avances, detectar áreas de mejora y fortalecer los cinco departamentos de la División, en alineación con la Agenda Estratégica de Gestión Institucional UAM 2025–2030.⁴

Las ideas aquí planteadas constituyen una base inicial que deberá enriquecerse mediante el diálogo abierto, crítico y constructivo con la comunidad universitaria. El objetivo final es construir colectivamente una propuesta de trabajo sólida, realista e incluyente, orientada al fortalecimiento de los cinco departamentos que conforman la DCBS.

División de Ciencias Biológicas y de la Salud (DCBS)

Planta académica y administrativa de la Unidad Iztapalapa y la DCBS

La Unidad Iztapalapa de la UAM inició actividades el 30 de septiembre de 1974 con tres divisiones académicas: Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI), Ciencias Sociales y Humanidades (CSH), y Ciencias Biológicas y de la Salud (CBS).

Actualmente, cuenta con 808 profesores de tiempo indeterminado: CSH: 319; CBI: 267 y CBS: 222. Esta distribución refleja diferencias relacionadas con el tamaño de matrícula, programas educativos y estructura departamental.

La DCBS está conformada por cinco departamentos: Biología, Biología de la Reproducción, Biotecnología, Ciencias de la Salud e Hidrobiología, organizados en 20 áreas académicas.

De los 222 profesores de CBS, el 94.6 % son de tiempo completo, con una distribución de género equilibrada: 112 mujeres y 110 hombres. El Departamento de Biotecnología cuenta con el mayor número de académicos, 54 en total; Ciencias de la Salud con 53 integrantes. El Departamento de

³ Dirección de Análisis y Apoyo Académico (DASAA) 2024. <https://dasaa.rec.uam.mx>

⁴ Agenda Estratégica de Gestión Institucional UAM 2025-2030 (AEGI-UAM 2025-2030) chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.comunicacionsocial.uam.mx/principal/_avisosum/documentos/agenda_estrategica_25-30.pdf

Biología registra 49 académicos; mientras que, Hidrobiología cuenta con 34 y Biología de la Reproducción tiene 32 académicos⁵.

La DCBS desarrolla actividades de docencia, investigación y servicio apoyadas de un importante equipo administrativo y técnico que permite el funcionamiento de la División. Este equipo incluye personal que brinda apoyo a diversas actividades, como técnicos administrativos asociados con el Herbario Metropolitano, la Colección de Mamíferos y el Bioterio, así como personal de apoyo administrativo, secretarial y asistentes administrativos.

Para apoyar las actividades académicas, la DCBS cuenta con nueve Comisiones Académicas: Consejo Editorial, Tutorías, Ética, Bioterio, Material Radioactivo, Biología Molecular, Microscopía, Espectrometría e Invernadero.

Infraestructura de DCBS

La DCBS cuenta con infraestructura para funciones académicas, administrativas y de investigación, incluyendo laboratorios divisionales especializados (Espectrometría de Masas, Microscopía Electrónica de Barrido, Microscopía Confocal, Biología molecular), cubículos para personal académico y espacios para reuniones y seminarios. Sin embargo, muchos de estos espacios son compartidos, lo que limita su disponibilidad.

Además, aún se encuentra en proceso de conclusión el edificio S, el cual está destinado a reponer la infraestructura dañada por el sismo de 2017, lo que representa un desafío adicional para el adecuado desarrollo de las actividades académicas.

Se dispone de infraestructura especializada como bioterio, invernadero, cactario y colecciones científicas, entre las que destacan el Herbario Metropolitano y la Colección de Mamíferos. Otras colecciones importantes, como las de Anfibios y Reptiles, Ficológica, Ictiológica, Xiloteca, Paleontología y las colecciones de docencia, enfrentan problemas por la falta de espacios adecuados para su resguardo y consulta.

A pesar de estas limitaciones, la División mantiene una amplia actividad académica y científica, esencial para el desarrollo de sus programas de licenciatura y posgrado y su proyección institucional.

Habilitación de la Planta académica de la DCBS

El 70.4 % del personal académico de la División de CBS cuenta con estudios de doctorado, mientras que el 22.1 % posee grado de maestría y el 7.5 %, título de licenciatura. Estos datos reflejan un alto nivel de habilitación académica entre el profesorado.

El 63.5 % del personal pertenece al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), lo que evidencia una destacada participación en actividades científicas a nivel nacional. Por otra parte, el 54.5 % cuenta con el perfil deseable del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), lo cual garantiza un compromiso con la mejora continua en la docencia, la investigación y la vinculación. El

⁵ Anuario Estadístico 2024. UAM. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://transparencia.uam.mx/inforganos/anuarios/anuario2024/Anuario_Estadistico_2024-07-07-2025.pdf

personal académico participa en 31 cuerpos académicos (consolidados, en vías de consolidación o en formación).

No obstante, el desarrollo académico no ha sido uniforme entre todas las áreas, lo que representa un reto para alcanzar un desarrollo equitativo en toda la División.

Actividades académicas de la DCBS

En la DCBS, las principales actividades del personal académico se distribuyen en docencia (44.1 %), investigación (26.6 %) y preservación y difusión de la cultura (25.1 %), complementadas por funciones directivas, participación universitaria, vinculación y creación artística.

La investigación se desarrolla bajo principios éticos y legales, mediante proyectos de carácter básico y aplicado. Estos cuentan principalmente con financiamiento institucional, aunque algunos también cuentan con recursos externos por medio de convenios.

Docencia e Investigación

Las áreas académicas participan en los procesos de planeación de las actividades de investigación a mediano y largo plazo a través de la presentación de los proyectos e informes de investigación ante el Consejo Divisional de la DCBS. Este proceso busca optimizar el uso de los recursos disponibles y asegurar la alineación con los objetivos estratégicos de la División. En este contexto, el Consejo Divisional de la DCBS, durante los años 2022, 2023 y 2024, aprobó 97 proyectos de investigación, distribuidos entre los cinco departamentos académicos: Biología, 28; B. de la Reproducción, 22; Biotecnología, 18; Ciencias de la Salud, 20 e Hidrobiología, 9. Adicionalmente, en el año 2024 fueron presentados y registrados en el Consejo Divisional de la DCBS 11 proyectos de investigación aprobados por la Rectoría General para profesores de reciente ingreso; además 3 proyectos de colaboración interinstitucional (IPN-UAM, INNOVA METRO-POLITEC), 3 proyectos aprobados por la Dirección de Apoyo a la Investigación de la Rectoría General, relacionados con Desafíos Actuales y 1 proyecto de Base Tecnológica en Proceso de Maduración⁶.

Todas las líneas de investigación de la DCBS están vinculadas con la docencia, a través de proyectos de investigación y servicios sociales a nivel licenciatura y en los diferentes posgrados.

Se proyecta un recambio generacional equilibrado, equitativo e inclusivo, que responda a las necesidades de la DCBS en su conjunto. Uno de los principales desafíos será atender la demanda de personal académico ante dicho recambio, sin comprometer la calidad de las funciones sustantivas de la institución. Para ello, se ha incorporado personal de contratación temporal con competencias tecnológicas y una visión actualizada, que fortalece los programas de licenciatura y eventualmente posgrado, asegurando su continuidad como referentes académicos capaces de enfrentar con éxito los retos contemporáneos. Ante las dificultades para cubrir las plazas vacantes de profesorado y considerando las nuevas convocatorias en puerta, una alternativa viable e inmediata es la contratación de profesores visitantes.

El personal académico sustenta seis programas de licenciatura: Biología, Biología Experimental, Hidrobiología, Producción Animal, Ingeniería de los Alimentos e Ingeniería Bioquímica Industrial; además de once planes de posgrado, los cuales se encuentran inscritos en el Sistema Nacional de

⁶ Informe de la Dirección de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud. 2024. Dr. José Luis Gómez Olivares.

Posgrados (SNP), como programas consolidados en los niveles nacional e internacional: Maestría en Biología, Posgrado en Biología Experimental (Maestría y Doctorado), Posgrado en Biotecnología (Especialización, Maestría y Doctorado), Especialización en Acupuntura y Fitoterapia, Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud, Maestría en Biología de la Reproducción Animal y Posgrado en Energía y Medio Ambiente (Maestría y Doctorado). Algunos de estos programas de posgrado mantienen su permanencia en el Registro Nacional Científico, Tecnológico y de Innovación Tecnológica (Renacyt), avalando su calidad académica.

En el trimestre 24-Otoño, la DCBS atendieron a 4,896 estudiantes en 298 Unidades de Enseñanza-Aprendizaje (UEA). Para coordinar sus funciones educativas, cuenta con estructuras organizativas especializadas como oficinas de docencia, coordinadores de estudios y comités académicos.

Se destaca la implementación del nuevo Tronco General (TG), aprobado en 2024 e iniciado en el trimestre 25-Otoño. Este cambio fue fruto de un trabajo colaborativo entre profesores de la DCBS y DCBI, alineado con el modelo Modelo Académico de Construcción Colaborativa del Aprendizaje (MACCA). Adicionalmente, con el propósito de favorecer la trayectoria del alumnado en el cumplimiento de los créditos de UEA optativas extradivisionales, se llevó a cabo una actualización de la oferta de las Divisiones de CBI y CSH.

En cuanto a los posgrados, se realizó una evaluación integral y actualización normativa, así como la revisión de programas como la Especialización en Biotecnología, el Posgrado en Energía y Medio Ambiente, y la Especialización en Acupuntura y Fitoterapia.

Tendencias en la demanda de ingreso y admisión de alumnos en la DCBS y en la Licenciatura en Biología

La demanda de ingreso en la DCBS mostró un crecimiento sostenido de 2010 a 2018, alcanzando un máximo histórico en ese año (3,341 aspirantes). A partir de 2019, y con mayor énfasis durante la pandemia de COVID-19 (2020–2021), se presentó una caída significativa, con el punto más bajo en 2021 (1,789 aspirantes). Desde 2022, hay una recuperación parcial, con 1,906 aspirantes en 2024.

En las seis licenciaturas de la DCBS hubo descensos post-2019, los que coinciden con la pandemia y podrían estar influenciadas por la percepción del campo laboral, el interés del alumnado, la promoción de los programas y el contexto educativo.

El porcentaje de alumnos admitidos varió entre 25% y 47%, con puntajes de corte entre 620 y 675. Las licenciaturas con mayor número de alumnos aceptados fueron Ing. Bioquímica Industrial, Ing. de los Alimentos y Biología.

En el trimestre 24-Otoño se registraron 3,449 alumnos activos, de los cuales 2,871 tenían inscripción/reinscripción vigente. Las carreras con mayor número de estudiantes activos fueron: Ing. Bioquímica Industrial (913), Ing. de los Alimentos (760), Biología (639). Todas mantienen altos niveles de reinscripción (entre 82 % y 85 %).

La oferta académica de la DCBS sigue siendo atractiva para los aspirantes, aunque enfrenta retos de recuperación y estabilización post-pandemia, especialmente en algunos programas como Producción Animal, Hidrobiología y Biología Experimental.

Egreso del alumnado de la División de CBS (hasta el trimestre 24-Otoño)

Desde su creación, la DCBS ha tenido un total de 12,708 egresados, de los cuales 7,831 (62%) son mujeres y 4,877 (38%) hombres.

Durante los últimos 10 años, en la DCBS se observa que los Planes de Estudio con mayor número de egresados son Ing. Bioquímica Industrial, ha sido el programa con más egresados anualmente (83–116). Biología ha mostrado mayor variabilidad interanual, con un pico en 2019 (114) y un mínimo en 2023 (61). Ing. de los Alimentos ha mantenido un rango estable (72–112). Biología Experimental se ha mantenido más constante (54–85 egresados anuales). Hidrobiología ha registrado una caída sostenida, de 78 egresados en 2017 a 35 en 2024. Producción Animal presenta los niveles más bajos de egreso (14–58), con descenso continuo desde 2019.

Todos los programas, excepto Biología Experimental, alcanzaron sus mínimos históricos de egreso en 2023 o 2024.

La brecha entre el programa con más egresados (Ing. Bioquímica Industrial) y el de menos (Producción Animal) se amplió considerablemente, pasando de 3.8 veces en 2015 a 8.3 veces en 2024.

Trayectoria y eficiencia terminal del alumnado de la DCBS

Los alumnos de la Unidad Iztapalapa concluyen sus estudios en un promedio de 18.2 trimestres, mientras que en la División de Ciencias Biológicas y de la Salud (DCBS) la media es de 18.75 trimestres.

La eficiencia terminal en la DCBS oscila entre 38.5 y 44 %, lo que indica que una parte significativa del alumnado extiende su trayectoria académica o no concluye sus estudios.

Titulación en la DCBS (2010-2024)

En los últimos 15 años, 4,471 alumnos de la DCBS se han titulado, de los cuales 64.6 % son mujeres y 35.4 % hombres. El promedio anual de titulaciones es de 298.

En 2020, el número cayó drásticamente (81 titulaciones) debido a la pandemia de COVID-19, pero desde 2021 se observa una recuperación sostenida, alcanzando un máximo histórico en 2022. En 2023 y 2024, las titulaciones se estabilizaron en 334.

En cuanto a la relación entre egreso y titulación, la tasa histórica de titulación por licenciatura es alta: Biología: 90 %; Biología Experimental: 89.4 %; Ing. Bioquímica Industrial: 88.5; Ing. de los Alimentos: 87%; Producción Animal: 82.8 %. Esto refleja una tendencia positiva en la obtención del grado académico dentro de la División.

Bajas y Pérdida de calidad de alumno a nivel licenciatura de la DCBS

Las bajas definitivas en la DCBS han oscilado entre 40 y 80 casos anuales.

Las bajas por plazo reglamentario son las más numerosas, con 300 a 400 casos anuales en promedio. En 2007 se alcanzó el pico más alto (506 casos). A partir de 2020, la suspensión de bajas por plazo reglamentario debido al Proyecto Emergente de Enseñanza Remota (PEER) y el Programa de Transición de Enseñanza en la Modalidad Mixta (PROTEMM). En 2024, se reanudó este procedimiento, y el número de casos se elevó a 521, el valor más alto registrado en los últimos 20 años.

Las bajas por NAs acumuladas son menos frecuentes y no muestran una tendencia clara. Generalmente son menos de 10 casos anuales.

En 2023, los registros de bajas en todas las categorías fueron atípicamente bajos (definitiva: 4, reglamentaria: 0, NAs: 1), probablemente debido al paro estudiantil y ajustes administrativos.

En términos generales, alrededor del 50 % del alumnado pierde la calidad de alumno. Las licenciaturas con menor pérdida son: Biología: 46.3 % y Biología Experimental: 47.2 %. Aunque la pérdida sigue siendo alta, están por debajo del promedio divisional. Ingeniería de los Alimentos (56.7%) y Producción Animal (54.6 %) presentan los porcentajes más altos de pérdida de la calidad de alumno. En general la pérdida de calidad de alumno en la división indica que aproximadamente 1 de cada 2 estudiantes abandona la carrera o deja de reinscribirse.

Posgrado

Los posgrados de la DCBS, mantienen su permanencia en el Registro Nacional Científico, Tecnológico y de Innovación Tecnológica (Renacyt). En 2024, la matrícula de alumnos de posgrado en la DCBS fue de 335 alumnos. En ese mismo año egresaron 71 alumnos y se acumularon 2,356 egresados.

Se identifican varias áreas críticas que afectan el desempeño y calidad de los posgrados.

1. En algunos casos, falta de articulación entre Maestría–Doctorado (Ej. Maestría en Biología y Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud).
2. Deficiencias en el perfil de ingreso. Aspirantes con preparación académica insuficiente. En ocasiones predomina el interés económico sobre el académico.
3. Problemas en los proyectos de tesis: duración prolongada que impide titulación oportuna y falta de definición clara del proyecto desde el inicio.
4. Calidad deficiente de tesis: Infraestructura limitada (espacios, equipo, instalaciones); endogamia académica (tutores y alumnos mayoritariamente internos); comunicación deficiente en comités tutorales.

Preservación y difusión de la cultura

En la DCBS se han promovido eventos de interacción académica de profesor-profesor, profesor-alumno y alumnos al interior de los departamentos, entre Departamentos, Divisiones e instancias externas con la finalidad de facilitar la transferencia de información académica, experiencias y colaboración, a través de encuentros y foros académicos (conferencias, exposiciones, Simposios, Ferias, exposiciones científicas y artísticas, Semana Académicas de las Licenciaturas, Encuentros de Proyectos de Investigación, entre otros).

Algunos profesores han aprovechado la organización de otros eventos organizados por la UAM y la Academia Mexicana de Ciencias (Feria de Ciencias y Humanidades, Expo-UAMI, La Metro en el Metro, Los Lunes en la Ciencia) para fortalecer las actividades de divulgación y difusión de la cultura. Los profesores en colaboración con el alumnado han publicado artículos de divulgación.

Se han mantenido las becas de movilidad nacional e internacional a nivel licenciatura y posgrado; así como las becas de idiomas.

Propuestas de acción durante la posible gestión frente a la Dirección de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud

A lo largo de sus 51 años, la DCBS ha consolidado sus funciones sustantivas gracias al compromiso del personal académico y administrativo con la institución y la sociedad.

Los desafíos actuales y futuros incluyen adaptarse al recambio generacional; seguir formando profesionales críticos, con valores y habilidades para contribuir al conocimiento y la sustentabilidad biocultural y afrontar problemáticas ambientales y sociales complejas, así como fortalecer el trabajo colaborativo a corto, mediano y largo plazo, manteniendo la calidad académica.

1. Docencia

Diagnóstico y estrategias para mejorar trayectorias académicas

Analizar, mediante foros de discusión, los factores institucionales y contextuales que han contribuido a trayectorias académicas prolongadas y baja eficiencia terminal, como:

- El sismo de 2017 y su impacto en la infraestructura y admisión.
- La pandemia de COVID-19 y sus efectos en la continuidad escolar.
- Cambios en las condiciones socioeconómicas y emocionales del alumnado.
- Transformaciones en el mercado laboral y reorientación de intereses.
- Alteraciones del calendario escolar (incluido el paro de marzo 2023).

Explorar estrategias de retención del alumnado en los planes de estudio y replicar buenas prácticas en los planes con menor deserción.

Explorar estrategias para contrarrestar limitaciones presupuestales que afectan prácticas de campo.

Fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje

Promover el desarrollo de cursos cortos, talleres, tutorías, asesorías, concursos, y actividades para nivelar conocimientos básicos (matemáticas, lenguaje, técnicas de estudio).

Facilitar el aprendizaje mediante la organización de comisiones o academias por campos de estudio, que definan el nivel esperado de conocimientos por UEA o grupo de UEA.

Continuar el apoyo a cursos avanzados de inglés.

Fortalecer la docencia interdisciplinaria revisando las UEA optativas de las seis licenciaturas.

Explorar la posibilidad de incorporar la formación dual, microcredenciales o microcertificaciones que mejoren la inserción laboral del alumnado y fomenten la colaboración con sectores empresariales y gubernamentales.

Planes de estudio y estructura académica

Dar seguimiento al Tronco General y revisar los planes de estudio de las seis licenciaturas, considerando perfiles de ingreso/egreso, eficiencia terminal, demanda y satisfacción del alumnado.

Vigilar la actualización y cumplimiento de los Planes y Programas de Estudio, en coordinación con jefaturas de departamento, jefaturas de área, coordinaciones y comités de licenciatura y posgrado.

Diseñar UEA compartidas, promover la carga docente equitativa e impulsar una revisión de mallas curriculares que promueva mayor flexibilidad administrativa.

Incorporar las perspectivas de género, inclusión y cultura de paz en planes de estudio de licenciatura y posgrado.

Avanzar hacia la acreditación de las licenciaturas de la DCBS.

Gestión y planeación educativa

Analizar la viabilidad de aumentar la matrícula, considerando la baja eficiencia terminal, el rezago académico, y los desafíos institucionales asociados: ampliación de infraestructura, mayor número de profesores, presupuesto adecuado, prácticas de campo y equipamiento.

Fortalecer procesos de admisión en posgrados, mejorar los exámenes y entrevistas de ingreso, y fomentar la titulación en tiempo.

Impulsar la formación docente continua a través de cursos, talleres o diplomados sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje y evaluación.

2. Investigación

Gestión y fortalecimiento

Dar seguimiento a los 97 proyectos de investigación vigentes aprobados por el Consejo Divisional, fomentando nuevas líneas con impacto social, integración de la diversidad y sostenibilidad, así como acciones ante el cambio climático.

Incentivar la presentación pública de proyectos de investigación de estudiantes de las seis licenciaturas y de posgrado en encuentros académicos.

Revisar la transición hacia las Áreas Académicas mediante espacios de reflexión que favorezcan la interdisciplinariedad y las líneas comunes de investigación.

Actualizar los lineamientos para la evaluación de las áreas académicas.

Propiciar la obtención de permisos de colecta con apoyo de la Rectoría de Unidad.

Promover la integración de profesores al SNI, la obtención del perfil PRODEP y la conformación de cuerpos académicos.

Estimular la participación en convocatorias para financiamiento externo destinado al fortalecimiento de la infraestructura y proyectos de investigación.

Colaboración y renovación académica

Incentivar la interacción académica entre profesores, alumnos de licenciatura y posgrado, tanto dentro del Departamento como con otras divisiones e instituciones.

Apoyar la renovación generacional del personal académico, considerando vacantes por renunciaciones, sabáticos o apoyos órganos personales.

Planeación y recursos

Administrar eficientemente la infraestructura compartida, priorizando actividades de investigación y docencia.

Planificar y justificar el uso del presupuesto en función de las prioridades académicas y de investigación.

Actualizar y mantener laboratorios de docencia, así como las colecciones científicas.

Buscar la creación inventarios de materiales y equipos de laboratorios de docencia, y catálogos de colecciones y especímenes con apoyo de COVIAS.

3. Preservación y difusión de la cultura

Vinculación y extensión

Diseñar metodologías de incidencia social a través del servicio social con enfoque en retribución a la comunidad.

Mantener y fortalecer vínculos con instituciones externas como Fundación EDUCA, ANP-CDMX, Gobierno de Iztapalapa, SEP, Colegio de Bachilleres, entre otros.

Apoyar la promoción y permanencia de los posgrados en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP).

Promover la participación en eventos de divulgación organizados por la UAM y la Academia Mexicana de Ciencias (Feria de Ciencias, Expo-UAMI, La Metro en el Metro, Los Lunes en la Ciencia) y continuar con la recuperación del sentido de comunidad.

Divulgación y comunicación

Aprovechar espacios universitarios (salas audiovisuales, Casa de las Bombas, espacios al aire libre) y medios de comunicación institucionales (Radio UAM, revistas, páginas web) para actividades de difusión científica y cultural.

Actualizar permanentemente la información de los departamentos de la DCBS en sus sitios web, redes sociales y otras plataformas digitales.

Consideraciones finales

A través de esta propuesta de plan de trabajo para una posible gestión como Directora de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud, reitero mi compromiso a trabajar por la institución, procurando en todo momento un ambiente armónico de colaboración, en el cual impere la libertad de diálogo, la transparencia y la comunicación con el profesorado, alumnado, personal administrativo, autoridades e instancias de apoyo. Con la finalidad de que las prácticas docentes y de investigación de la División repercutan de forma importante en el aprendizaje efectivo de los alumnos y sigan estimulando la creatividad e innovación del conocimiento, impactando en la solución de problemas biológicos y sociales y contribuyendo a avanzar hacia una nueva forma de educación superior ante los retos actuales.

Octubre de 2025.